**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ ‌‌**

**‌МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**   
 **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**   
 **«ЛЕБЕДИНСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «ШКОЛА-ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ»**  
 **АДМИНИСТРАЦИИ НОВОАЗОВСКОГО РАЙОНА ‌**​

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.В. Ребро | УТВЕРЖДЕНО  и.о. директора МБОУ «Лебединский УВК «Школа-ДОУ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  С.Г. Таран |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

для обучающихся 6 класса

Составила учитель истории и обществознания:

Кравченко Анна Андреевна

​**с. Лебединское‌** **2023‌**​

**Пояснительная записка**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 6 класса образовательных организаций составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г . № 287);

- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

*.*

**Целями** изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения

и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

**Планируемые результаты освоения программы**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**Личностные результаты:**

* готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки,

взаимоотношения со сверстниками;

* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
* воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

**Универсальные учебные действия**

Познавательные:

* характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
* сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
* различать культовые сооружения разных религий;
* формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

* рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
* кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

* оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
* анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

* анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся **научатся**:

* Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
* Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
* Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
* Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
* Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
* Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
* Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

**Метапредметные результаты:**

* владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
* овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты:**

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Содержание учебного предмета ОДНКНР**

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

**Тема 1 . Мир культуры: его структура**

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

**Тема 2 . Культура России: многообразие регионов.**

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

**Тема 3 . История быта как история культуры.**

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

**Тема 4 . Прогресс: технический и социальный.**

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

**Тема 5 . Образование в культуре народов России.**

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

**Тема 6 . Права и обязанности человека.**

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

**Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.**

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

**Тема 8 . Современный мир: самое важное** *(практическое занятие)*.

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

**Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.**

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

**Тема 10 . Взросление человека в культуре народов Росси.**

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность .

**Тема 11 . Религия как источник нравственности**.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

**Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом**.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

**Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры.**

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

**Тема 14 . Самопознание** *(практическое занятие).*

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

**Тема 15 . Труд делает человека человеком.**

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство . Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда .

**Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?**

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь.

**Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.**

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

**Тема 18 . Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.**

Бедность. Инвалидность . Асоциальная семья . Сиротство . Отражение этих явлений в культуре общества .

**Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.**

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство . Общественные блага .

**Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России**.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

**Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.**

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессии.

**Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.**

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом .

**Тема 23 . Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества**.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных .

**Тема 24 . Моя профессия** *(практическое занятие).*

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 3. «Родина и патриотизм»

**Тема 25 . Гражданин**.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина **Тема 26 . Патриотизм.**

Патриотизм. Толерантность . Уважение к другим народам и их истории . Важность патриотизма .

**Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?**

Война и мир. Роль знания в защите Родины . Долг гражданина перед обществом . Военные подвиги . Честь . Доблесть .

**Тема 28 . Государство. Россия — наша родина.**

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

**Тема 29 . Гражданская идентичность** *(практическое занятие).*

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

**Тема 30 . Моя школа и мой класс** *(практическое занятие).*

Портрет школы или класса через добрые дела.

**Тема 31 . Человек: какой он?**  *(практическое занятие).*

Человек. Его образы в культуре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека .

**Тема Человек и культура** *(проект).*

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

**Раздел №2 Планируемые результаты освоения учебного курса ОДНКНР на уровне основного общего образования**

***Личностные результаты***освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

- осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4.Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении .

***Метапредметные результаты***освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории .

1. **Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаковосимволические / моделирование);

- смысловое чтение;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) .

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности .

**Предметные результаты**

*Предметные результаты* освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов .

1. **класс**

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1 . Мир культуры: его структура

- Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;

- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;

- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно- нравственным состоянием общества;

- понимать зависимость социальных процессов от культурно- исторических процессов;

- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума .

Тема 2 . Культура России: многообразие регионов

- Характеризовать административно-территориальное деление России;

- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;

- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;

- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

- характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3 . История быта как история культуры

- Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;

- понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;

- находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях .

Тема 4 . Прогресс: технический и социальный

- Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

- осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

- понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

- осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества .

Тема 5 . Образование в культуре народов России

- Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;

- понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

- понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;

- обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;

- характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека .

Тема 6 . Права и обязанности человека

- Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»:

- характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;

- понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;

- понимать необходимость соблюдения прав человека;

- понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;

- приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России .

Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

- Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;

- характеризовать основные культурообразующие конфессии;

- знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;

- понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества .

Тема 8 . Современный мир: самое важное *(практическое занятие)*

- Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;

- понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

- называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

Тема 9 . Духовно-нравственный облик и идеал человека

- Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;

- осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

- понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;

- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;

- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России .

Тема 10 . Взросление человека в культуре народов России

- Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;

- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;

- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми .

Тема 11 . Религия как источник нравственности

- Характеризовать нравственный потенциал религии;

- знать и уметь излагать нравственные принципы государство- образующих конфессий России;

- знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;

- уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества .

Тема 12 . Наука как источник знания о человеке

- Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;

- определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

- характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;

- осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания .

Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры

- Характеризовать многосторонность понятия «этика»;

- понимать особенности этики как науки;

- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;

- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности .

Тема 14 . Самопознание *(практическое занятие)*

- Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;

- уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;

- доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения .

**Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

Тема 15 . Труд делает человека человеком

- Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;

- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; пони- мать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;

- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;

- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;

- объяснять важность труда и его экономической стоимости;

- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда» .

Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?-

- Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;

- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;

- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;

- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;

- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий .

Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

- Характеризовать понятие «социальные отношения»;

- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;

- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь»,

«коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

- Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;

- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

- обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества .

Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

- Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект»,

«гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

- анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

- уметь самостоятельно находить информацию о благотвори- тельных, волонтёрских и социальных проектах в регионе своего проживания .

Тема 20 . Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России

- Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно- нравственных ценностей российского народа;

- находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;

- знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

- находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре .

Тема 21 . Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

- Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

- иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

- осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

- приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения .

Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг

- Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

- доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

- характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

- приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

- понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности, аргументировано объяснять её важность .

Тема 23 . Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

- Характеризовать понятие «наука»;

- уметь аргументировано обосновывать важность науки в со- временном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

- называть имена выдающихся учёных России;

- обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;

- характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;

- обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий .

Тема 24 . Моя профессия *(практическое занятие)*

- Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;

- обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда .

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

Тема 25 . Гражданин

- Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;

- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина .

Тема 26 . Патриотизм

- Характеризовать понятие «патриотизм»;

- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

- уметь обосновывать важность патриотизма .

Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?

- Характеризовать понятия «война» и «мир»;

- доказывать важность сохранения мира и согласия;

- обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;

- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;

- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений .

Тема 28 . Государство . Россия — наша Родина

- Характеризовать понятие «государство»;

- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;

- характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека .

Тема 29 . Гражданская идентичность *(практическое занятие)*

- Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

- обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники .

Тема 30 . Моя школа и мой класс *(практическое занятие)*

- Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

- находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса .

Тема 31 . Человек: какой он? *(практическое занятие)*

- Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;

- приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

- формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи .

Тема 32 . Человек и культура *(проект)*

- Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;

- уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

- показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;

- характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | | **Практические работы** | |  | |
|  | **Тематический блок 1. «Культура как социальность»** | | | | | | |
| 1 | Мир культуры: его структура | 2 |  |  | | <https://resh.edu.ru/> | |
| 2 | Культура России: многообразие регионов | 2 |  |  | | <https://resh.edu.ru/> | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | История быта как история культуры | 2 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 4 | Прогресс: технический и социальный. | 2 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 5 | Образование в культуре на родов России | 3 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Права и обязанности челове ка | 2 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 7 | Общество и религия: духов- но-нравственное взаимодействие | 2 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 8 | Современный мир: самое важное *(практическое занятие)* | 1 |  | 1 | <https://resh.edu.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»** | | | | | | |
| 9 | Каким должен быть человек? Духовно- нравственный облик и идеал человека. | 3 |  |  | <https://resh.edu.ru/> | |
| 10 | Взросление человека в куль-туре народов России. | 2 |  |  | | <https://resh.edu.ru/> |
| 11 | Религия как источник нрав- ответственности. | 2 |  |  | <https://resh.edu.ru/> | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Наука как источник знания о человеке и человеческом. | 2 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культуры. | 2 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 14 | Самопознание  *(практическое занятие)* | 1 |  | 1 | <https://resh.edu.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематический блок 3. «Человек как член общества»** | | | | | |
| 15 | Труд делает человека чело- веком. | 3 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 16 | Подвиг: как узнать героя? | 2 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 17 | Люди в обществе: духовно- нравственное взаимовлияние. | 2 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания. | 2 |  |  | | <https://resh.edu.ru/> |
| 19 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. | 2 |  |  | <https://resh.edu.ru/> | |
| 20 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России. | 2 |  |  | <https://resh.edu.ru/> | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного об- лика общества. | 2 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 22 | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг. | 3 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 23 | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества. | 2 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Моя профессия.*(практическое занятие)* | 1 |  | 1 | <https://resh.edu.ru/> | |
| **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»** | | | | | | |
| 25 | Гражданин. | 2 |  |  | | <https://resh.edu.ru/> |
| 26 | Патриотизм. | 2 |  |  | | <https://resh.edu.ru/> |
| 27 | Защита Родины: подвиг или долг? | 2 |  |  | | <https://resh.edu.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Государство.  Россия — наша родина. | 2 |  |  | | <https://resh.edu.ru/> |
| 29 | Гражданская идентичность. Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/> | |
| 30 | Моя школа и мой класс  *(практическое занятие)* | 2 |  | 2 | <https://resh.edu.ru/> | |
| 31 | Повторение «Культура как социальность» | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/> | |
| 32 | Повторение «Человек и его отражение в культуре» | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/> | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Человек: какой он? *(практическое занятие)* | 1 |  | 1 | <https://resh.edu.ru/> |
| 34 | Человек и культура *(проект)* | 1 |  | 1 | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Общие количество: | 68 | 1 | 7 |  |

**Календарно-тематическое планирование.**

**Основы духовно-нравственной культуры народов России 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | | | | | | | | **Контрольная работа** | | | | | | | | **Практическая работа** |  |  |
| **Тематический блок 1. «Культура как социальность» - 16 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Мир культуры: его структура | 1 | | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 2 | Расстояние и образ жизни людей . | 1 | | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 3 | Культура России: многообразие регионов | 1 | | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 4 | Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур . | 1 | | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 5 | История быта как история культуры | 1 | | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 6 | Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России | 1 | | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 7 | Прогресс: технический и социальный | 1 | | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 8 | Домашний труд и его механизация . | 1 | | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 9 | Образование в культуре народов России | 1 | | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 10 | Социальная обусловленность различных видов образования . | 1 | | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 11 | Важность образования для современного мира . | 1 | | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 12 | Права и обязанности человека | 1 | | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 13 | Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации | 1 | | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 14 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | 1 | | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 15 | Религии народов России сегодня. | 1 | | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 16 | Современный мир: самое важное *(практическое занятие)* | 1 | | | | | | |  | | | | | | | | 1 | |  | <https://resh.edu.ru/> |
| **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» - 12 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Каким должен быть человек? | 1 | | | | | |  | | | | | | | |  | | |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 18 | Духовно- нравственный облик и идеал человека. | 1 | | | | | |  | | | | | | | |  | | |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 19 | Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни. | 1 | | | | | |  | | | | | | | |  | | |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 20 | Взросление человека в культуре народов России | 1 | | | | | |  | | | | | | | |  | | |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 21 | Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность | 1 | | | | | |  | | | | | | | |  | | |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 22 | Религия как источник нравственности | 1 | | | | | |  | | | | | | | |  | | |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 23 | Современное общество и религиозный идеал человека. | 1 | | | | | |  | | | | | | | |  | | |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 24 | Наука как источник знания о человеке и человеческом | 1 | | | | | |  | | | | | | | |  | | |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 25 | Этика. Эстетика. Право в контексте духовно- нравственных ценностей | 1 | | | | | |  | | | | | | | |  | | |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 26 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1 | | | | | |  | | | | | | | |  | | |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 27 | Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна? | 1 | | | | |  | | | | | | | |  | | | |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 28 | Самопознание *(практическое занятие)* | 1 | | | | |  | | | | | | | | 1 | | | |  | <https://resh.edu.ru/> |
| **Тематический блок 3. «Человек как член общества» - 21 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Труд делает человека человеком | 1 | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 30 | Важность труда и его экономическая стоимость . | 1 | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 31 | Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда | 1 | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 32 | Подвиг: как узнать героя? | 1 | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 33 | Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь. | 1 | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 34 | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние | 1 | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 35 | Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь | 1 | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 36 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного  самосознания | 1 | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 37 | Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества | 1 | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 38 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | 1 | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 39 | Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага | 1 | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 40 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России | 1 | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 41 | Проявления гуманизма в историко- культурном наследии народов России | 1 | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 42 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества | 1 | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 43 | Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий | 1 | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 44 | Выдающиеся благотворители в истории. | 1 | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 45 | Благотворительность как нравственный долг. | 1 | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 46 | Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом | 1 | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 47 | Выдающиеся учёные России. | 1 | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 48 | Наука как источник социального и духовного  прогресса общества | 1 | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 49 | Моя профессия *(практическое занятие)* | 1 | | |  | | | | | | | | 1 | | | | | |  | <https://resh.edu.ru/> |
| **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» - 18 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | Гражданин | 1 | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 51 | Нравственные качества гражданина | 1 | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 52 | Патриотизм | 1 | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 53 | Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма | 1 | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 54 | Защита Родины: подвиг или долг? | 1 | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 55 | Долг гражданина перед обществом.  Военные подвиги. Честь. Доблесть | 1 | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 56 | Государство.  Россия — наша Родина | 1 |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 57 | Что такое Родина? Что такое государство? Российская гражданская идентичность | 1 |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 58 | Повторение «Культура как социальность» | 1 |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 59 | Моя школа  *(практическое занятие)* | 1 |  | | | | | | | | 1 | | | | | | | |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 60 | Мой класс *(практическое занятие)* | 1 |  | | | | | | | | 1 | | | | | | | |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 62 | Итоговое контрольное тестирование. | 1 | 1 | | | | | | | |  | | | | | | | |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 63 | Повторение «Человек и его отражение в культуре» | 1 |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 64 | Человек: какой он? *(практическое занятие)* | 1 |  | | | | | | | | 1 | | | | | | | |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 65 | Человек и культура *(практическое занятие)* | 1 |  | | | | | | | | 1 | | | | | | | |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 66 | Повторение и обобщение | 1 |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 67 | Промежуточная аттестация | 1 |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 68 | Итоговый урок | 1 |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | Общее количество часов: | 68 | 1 | | | | | | | |  | | | | | | | |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА.**

Виноградова Н.Ф., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2022.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://edsoo.ru/> - Единое содержание общего образования

<http://fipi.ru/> - ФГБНУ "Федеральный институт педагогических измерений"

<https://myschool.edu.ru/> - Библиотека ЦОК

<http://resh.edu.ru> - Российская электронная школа